

Politiklehrwerke rezensieren – Tipps und Anregungen

Im Folgenden finden Sie die wichtigsten Orientierungspunkte zur Erstellung einer Politikrezension. Näher Informationen finden sie weiter unten.

1. Einstieg in die Rezension finden.....	1
2. Dem Leser erste Orientierung geben.....	1
3. Das Konzept der Autoren darstellen und charakterisieren.....	1
4. Autorentexte untersuchen.....	2
5. Materialien analysieren.....	2
6. Begleitmaterialien und neue Medien einbinden.....	2
7. Aufgabenstellungen prüfen.....	2
8. Fachdidaktische Positionen und Fragestellungen berücksichtigen.....	3
9. Fachwissenschaftliche Aktualität gewährleisten.....	3
10. Bibliographische Angaben zum Lehrwerk.....	3

1. Einstieg in die Rezension finden

Ein für den Gesamtaufbau des Lehrwerkes typisches Konzeptionselement exemplarisch vorstellen

2. Dem Leser erste Orientierung geben

2.1 Kurzes Resümee der Rezension zur Charakterisierung des Lehrwerkes

(Gesamteinschätzung, Schülerorientierung, Bezugnahme auf die Schulform, Entsprechungen zum Lehrplan, vorliegendes Begleit- und Zusatzmaterial)

2.2 Gestaltung des Bandes: Einband, Layout, Qualität des Druckes, der Bilder und Fotos, Karten usw.

3. Das Konzept der Autoren darstellen und charakterisieren

3.1 Kommunikation Autoren – Leser (Stellen die Autoren –einzelner Autor oder Team?- sich, ihr Konzept und den Aufbau des Bandes vor? Einschätzung zur Nützlichkeit der Begleitworte für Schüler und Lehrende)

3.2 Buch- und Kapitelaufbau (Auftaktseiten, Themenseiten, Buchaufschlag/Doppelseiten, Methoden-/Exkursseiten, Zusammenfassungen, Wiederholungen, Übungsseiten, Überschriften, Register, Glossar, Worterklärungen, Internet-Links usw.)

3.3 Didaktische und methodische Elemente der Themendarstellungen:

3.3.1 Ist eine inhaltlich aufeinander abgestimmte Gliederung der einzelnen Themen bzw. Kapitel feststellbar („roter Faden“)? Entspricht die Gliederung dem Kriterium der Schülerorientierung?

3.3.2 Wird ein altersangemessener und Interesse weckender Zugang zum Thema gefunden?

3.3.3 Werden die Themen schülerangemessen didaktisch reduziert ohne dabei fachlich

unangemessen zu vereinfachen?

3.3.4 Werden sinnvolle und fachlich angemessene Verknüpfungen zwischen Demokratie/Politik/Ökonomie und der Lebens- und Alltagswelt der Schüler aufgezeigt (Konkretisierung – Abstraktion)?

3.3.5 Werden systemrelevante Funktionsprinzipien und Wertorientierungen in ihrer handlungsleitenden und –einschränkenden Funktion aufgezeigt? Werden idealisiert überhöhte Vorstellungen von Demokratie/Politik/Ökonomie vermieden?

3.3.6 Werden Demokratie/Politik/Ökonomie als von Menschen geschaffene und durch sie beeinflussbare Systeme sowie in ihrer den Menschen dienenden Funktion thematisiert?

3.3.7 Werden voneinander abweichende und miteinander konkurrierende Interessen/Zielsetzungen und daraus entstehende Konflikte exemplarisch und als Normalität pluralistischer demokratischer Gesellschaften dargestellt?

3.3.8 Zeigt das Lehrwerk Möglichkeiten zur Analyse und Beurteilung gesellschaftlicher, ökonomischer sowie politischer Probleme/Prozesse und Institutionen auf? Sind exemplarische Beispiele zum Handeln in der Demokratie enthalten?

3.4 Art der inhaltlich-logischen Verknüpfung von Texten, grafischen Materialien und Bildern (Illustration, Erläuterung, argumentativer Zusammenhang, Gegenüberstellung)

4. Autorentexte untersuchen

4.1 Ist der Autorentext altersangemessen, motivierend, fachlich korrekt geschrieben?

4.2 Werden zentrale Fachbegriffe verwendet und erläutert?

4.3 Greift der Autorentext bestehende Kontroversen exemplarisch auf?

4.4 Ist der Autorentext problemorientiert ausgerichtet?

4.5 Wird im Autorentext reine Institutionenkunde vermieden?

4.6 Sind die Autorentexte frei von moralisierenden Äußerungen?

5. Materialien analysieren

5.1 Werden durchgehend vielfältige Materialien angeboten (Zeitungs- und Fachartikel, Informationsmaterial von Interessengruppen, aussagekräftige Fotos, Karikaturen, Bilder, Karten, Grafiken, Diagramme usw.)?

5.2 Sind Auswahl und Präsentation der Materialien sinnvoll und schülerangemessen? (Länge, vorgenommene Kürzungen, Sprachniveau, Themenbezug, Verständlichkeit, Abstraktionsniveau, Alltagsbezug, Originalität, Aktualität, Quellenangabe)?

5.3 Geben die Materialien unterschiedliche Positionen, Interessen und Zielsetzungen exemplarisch wieder?

5.4 Werden inhaltlich einseitige Darstellungen als interessengebundene Positionen gekennzeichnet?

5.5 Regen die Materialien zum kritischen Denken und Urteilen an?

5.6 Sind die Materialien geeignet, Soziale Perspektivenübernahmen anzubahnen?

5.7 Zeigen die Materialien Unterschiede bzw. Gemeinsamkeiten zwischen dem Alltag/der Lebenswelt von Bürgern und der Gesellschaft, der Politik bzw. der Ökonomie auf?

5.8 Sind Qualität und Format der Abbildungen angemessen, sodass wichtige Details erkennbar sind? Informiert die Legende über die Herkunft der Materialien?

6. Begleitmaterialien und neue Medien einbinden

6.1 Werden weitere Medien inhaltlich sinnvoll eingebunden (Internet-Links, DVD usw.)?

6.2 Stellen die Begleitmaterialien einen erkennbaren Mehrwert dar?

7. Aufgabenstellungen prüfen

7.1 Stehen W-Fragen und Arbeitsanweisungen mit intendierten äußeren und inneren

Schülerhandlungen in einem vertretbaren Verhältnis?

7.2 Sind die Fragen und Arbeitsanweisungen geeignet, politisches Analysieren, Beurteilen und Handeln anzuleiten? Werden Soziale Perspektivenübernahmen angeregt?

7.3 Gibt es Aufgaben unterschiedlichen Schwierigkeitsgrades?

7.4 Liegen ausreichend geeignete Informationen vor, um die Aufgaben selbstständig lösen zu können?

8. Fachdidaktische Positionen und Fragestellungen berücksichtigen

8.1 Wird eine abwechslungsreiche Vielfalt an Unterrichtskonzepten angeboten (Problemorientierung, Handlungsorientierung)?

8.2 Werden gängige fachdidaktische Ansätze berücksichtigt (konkrete Lebenshilfe, soziales Lernen, politisches Lernen, Demokratie-Lernen, ökonomisches Lernen, Konfliktorientierung, Aktualität, Soziale Perspektivenübernahme, Fallanalyse)

8.3 Werden die Inhalte des Beutelsbacher Konsenses durchgehend beachtet (Indoktrinationsverbot, Kontroversitätsgebot, Hilfe zur Ermittlung und Durchsetzung eigener Interessenlagen)?

8.4 Behandelt das Lehrwerk globale, europäische, nationale, regionale Perspektiven und Fragestellungen?

8.5 Welche fachspezifischen Kompetenzen werden behandelt? Auf welche Weise wird Progression angestrebt?

9. Fachwissenschaftliche Aktualität gewährleisten

9.1 Liegt der fachwissenschaftliche Schwerpunkt auf Politik-, Ökonomie oder Demokratie-Lernen?

9.2 Werden Inhalte unterschiedlicher Fachdisziplinen additiv oder integrierend unter der leitenden Fragestellung einer der Bezugswissenschaften behandelt?

9.3 Entsprechen die Darstellungen dem aktuellen Forschungsstand? Finden sich fachliche oder faktische Fehler?

10. Bibliographische Angaben zum Lehrwerk

Titel, Autoren, Schulform(en), Komponenten (Schülerband, Arbeitsheft, Lehrerband usw.), Copyright-Nachweise für Text- und Bildquellen, Genehmigungen, Zulassungen für das jeweilige Bundesland, Umfang, Gewicht, Verlag, ISBN, Preis